

# 職業教育体系の確立に向けて

東京都専修学校各種学校協会『専修学校振興構想懇談会・専門学校検討部会報告書』から

専門学校検討部会長 吉本圭一（滋慶医療科学大学）

## I. 高等教育としての専門学校教育が目指すべき姿

… 職業ステークホルダーとともに学修者本位の教育を充実させる …

### (1) 予測不可能な時代を生きる人材像の探究

- 産業・職業・地域の求める専門的知識と社会でいきる専門的技能を身につけていくとともに、時代の変化を読み、それに合わせて積極的に社会を支え、専門的な能力をもって社会を牽引していく態度とそのための社会と関わる経験をもつ人材像を確立する

### (2) 職業のステークホルダーが参画する学修者本位の職業教育体系の確立

…何を学び、身に付けることができたのか、個々人の学修成果の可視化

- 専門学校は産業・職業・地域にとって有効な学修成果を提示し、そのための職業統合的学習を組み込む多段階の教育プログラムを提供するとともに、関係職業ステークホルダー、国とともに、職業教育を充実させ多様なキャリアを拓くことのできる学位・資格枠組み(NQF)を開発し、国際的な往還を支援する教育プログラム・制度を可視化する

## II. 職業などのステークホルダーと連携した教育研究指導の体制

### (1) 職業実践専門課程のさらなる充実(第Ⅲ部)

- 産業・職業・地域のステークホルダーと連携した職業実践専門課程のさらなる充実
- 高度専門士課程の充実
- ステークホルダー参画による質保証モデルを他の学校段階、学校種へ広げる

### (2) 教員の学術経験と職業経験を評価し、能力開発のための研修(第Ⅳ部)

- 実務家教員と学術研究のできる教員、基幹教員活用の教員組織
- 新しいテキストによる東専各から全国に発信する教員研修

### (3) 多様な学生のための固有の教育モデルの開発(第Ⅴ部)

- 学生の修学支援新制度と学校への公的財政支援
- 留学生の日本語教育と日本社会への移行を含む支援
- リカレント学習のための高度専門士課程区分制と成人学習学(アンドラゴジー)モデル

## III. 専門学校の確かなマネジメントと点検・評価(第Ⅵ部)

### (1) 全学的な職業教育マネジメント

- 職業実践専門課程を基軸にした PDCA による職業マネジメントモデル(第Ⅱ部第7章)
- 企業等から広範囲の職業にかかるステークホルダーの参画促進と東専各の参画
- キャリア教育に向けた高校との連携のための東専各事業の拡充
- 共同での卒業生調査等による学修成果の把握と情報公表

### (2) 専門学校の学校評価の充実

- 私立専門学校評価研究機構による専門学校の点検・評価の支援
- 職業実践専門課程における第三者評価の導入

## IV. 専門学校制度の充実による職業教育体系の確立(第Ⅱ部)

### (1) 学修成果をもとにした教育プログラムの可視化と整序

- 単位制度による制度の可視化、準専門士・専門士・高度専門士の制度確立
- 新しい専門分野分類によるプログラムの国際的な通用性の向上
- 学修成果の可視化による学位・資格枠組み(NQF)の開発支援
- 単位制導入による専門課程と高等課程における修了概念の可視化、学校教育法上での専門課程と高等課程の位置づけ再考

### (2) 未来志向の東専各事業の推進(第Ⅰ部)

- 中教審(2018)『2040年に向けた高等教育のグランドデザイン』への積極的取組
- 東専各(2003)『専修学校振興構想懇談会』(第一次懇談会)の継承